【 ATLANTIS English ExpressionⅡ One-year Syllabus 】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **月** | **レッスン** | **テーマ・内容** | **目標・レッスンの目的** |
| 4-6４56 | Lesson 1Whatwas itlike there? | How was it? / What was it like? の復習語彙（Vocabulary）の学習,演習 1a, 1b, 2a,2b,3,前回の復習（Review）,演習4a,4b,5 | * このレッスンでのボキャブラリーを紹介する。
* 自然な文でそのボキャブラリーの使い方を生徒に示す（ボキャブラリーを文脈にあてはめる）。
* 語句の発音を上達させる。
* レッスンの文法ポイント(was / were)を無意識のうちに習得できるようにする。
* リスニング、ライティング、リーディング（音読と黙読）、スピーキングスキルを高める。
* 一般的な質問と具体的な質問に答える能力を高める。
* 生徒自身が会話を作る機会を与える。
* 可算名詞と不可算名詞をはっきり認識し、 was / wereを正しく使えるようにする。
* 自然な文脈でのwas / wereの疑問文の聞き方と答え方の練習。
* 国々の語の発音を上達させる。
* 全般的なコミュニケーション能力を伸ばす。
* 語彙の数を増やす。
* 先生やクラスメイトを知る。
 |
| Lesson 2I met my best friend while going to high school. | 過去形vs. 過去進行形の復習語彙（Vocabulary）の学習,演習1a, 1b,2,3,前回の復習（Review）,演習4a,4b,4c,5,6 | * このレッスンでのボキャブラリーを紹介する。
* 自然な文でそのボキャブラリーの使い方を生徒に示す（ボキャブラリーを文脈にあてはめる）。
* 語句の発音を上達させる。
* レッスンの文法ポイント(過去進行形)を無意識のうちに習得できるようにする。
* リスニング、リーディング（音読と黙読）、スピーキングスキルを高める。
* 人名の発音の練習。
* 自然な文脈で過去進行形を使えるようにする。
* 帰納的に過去進行形の質問と答え方を教える。
* 異なる生徒のレベルに対応する。
* 他の生徒と一緒に行う。
* アイコンタクトを取りながら会話文を読み、 look up and sayテクニックを使う。
* スピーキングの音量を上げる。
* 演繹的に過去進行形の文法を教える。
* 過去進行形＋while/during を練習する。
* 帰納的にwhileとduringの違いを教える。
* 自然な文脈でwhileとduringを使って練習する。
* whileとduringを使った過去進行形の質問の作り方を示す。
* 全般的なコミュニケーション能力を伸ばす。
 |
| Lesson 3Life is more relaxing here. | 比較級－形容詞 / 名詞語彙（Vocabulary）の学習, 演習 1, 2,3,4,前回の復習（Review）, 演習5a,5b,6,7a,7b,7c | * このレッスンでのボキャブラリーを紹介する。
* 自然な文でそのボキャブラリーの使い方を生徒に示す（ボキャブラリーを文脈にあてはめる）。
* 語句の発音を上達させる。
* レッスンの文法ポイント(比較級)を無意識のうちに習得できるようにする。
* 比較級の用法を示す。
* リスニング、ライティング、リーディング（音読と黙読）、スピーキングスキルを高める。
* 単語のスペル変化を復習する。
* 比較級を使って文を作る方法を理解する。
* 自然な文脈での比較級の疑問文の聞き方と答え方の練習。
* クラスメイトをさらに深く知る。
* 全般的なコミュニケーション能力を伸ばす。
* 具体的な質問に答える能力を高める。
* 記憶力とリスニング力を養う。
* 他の生徒と一緒に行う。
* 名詞を使った比較級の文の作り方を学び、練習する。
* 可算名詞と不可算名詞をはっきり認識する。
 |
| Lesson 4Who is the nicest person you know? | 最上級語彙（Vocabulary）の学習, 演習 1a,1b, 前回の復習（Review）, 演習2,3,4a,4b,5,6 | * このレッスンでのボキャブラリーを紹介する。
* 自然な文でそのボキャブラリーの使い方を生徒に示す（ボキャブラリーを文脈にあてはめる）。
* 語句の発音を上達させる。
* レッスンの文法ポイント(最上級)を無意識のうちに習得できるようにする。
* リスニング、ライティング、リーディング（音読と黙読）、スピーキングスキルを高める。
* 比較級と最上級の形容詞を復習し、理解力を深める。
* 最上級の文（質問文を含む）の作り方を理解する。
* クラスメイトや先生をより深く知る。
* アイコンタクトのスキルを向上させる。
* 質問と答えで生じる代名詞の変化を生徒に思い出させる。
* 全般的なコミュニケーション能力を伸ばす。
* 生徒が他の生徒と一生懸命活動するように促す。
* 具体的な質問に答える能力を高める。
* 他の生徒と一緒に行う。
* 賛成、反対の意思表示をするパターンを学ぶ。
* 自然な文脈で最上級を練習する。
 |
| Lesson 5Speaking a foreign language is useful.  | 動名詞句語彙（Vocabulary）の学習, 演習 1a,1b, 前回の復習（Review）, 演習2,3,前回の復習（Review）, 演習4,5a,5b,5c,6,7,8,9a,9b, | * このレッスンでのボキャブラリーを紹介する。
* 自然な文でそのボキャブラリーの使い方を生徒に示す（ボキャブラリーを文脈にあてはめる）。
* 語句の発音を上達させる
* レッスンの文法ポイント(動名詞)を無意識のうちに習得できるようにする。
* 主語、目的語の役割を果たす動名詞を生徒に紹介する
* 自然な文で動名詞を使う練習をする。
* 短時間で記憶する力を養う。
* リーディング（黙読と音読）、ライティング、リスニング、スピーキングスキルを高める。
* 全般的なコミュニケーション能力を伸ばす。
* 端的に主語の役割を果たす動名詞の文を説明する。
* 生徒自身で主語の役割を果たす動名詞の文を作れるように示す。
* クラスメイトや先生、ALTをより深く知る。
* “would”を紹介し、その用法と意味を示す。
* 比較級を復習する。
* 具体的な質問に答える能力を高める。
* “would”を使った文を復習し、理解力を深める。
* 動名詞を使って質疑応答の練習をする。
 |
| ７－９7 ８９ | Lesson 6I’ll pick you up if you don’t have a ride.  | 第１条件節－if / will語彙（Vocabulary）の学習, 演習 1a,1b, 2,3a,3b,4a,4b,5a,5b,6 | * このレッスンでのボキャブラリーを紹介する。
* 自然な文でそのボキャブラリーの使い方を生徒に示す（ボキャブラリーを文脈にあてはめる）。
* 語句の発音を上達させる。
* レッスンの文法ポイント(if+will)を無意識のうちに習得できるようにする。
* 自然な文でif+willのニュアンスと用法を理解する。
* リーディング（黙読と音読）、ライティング、リスニング、スピーキングスキルを高める。
* if+willの否定文の作り方を学ぶ。
* スピーキングの音量を上げる。
* 異なる生徒のレベルに対応する。
* 具体的な質問に答える能力を高める。
* if+will have toのパターンを練習する。
* クラスメイトや先生をより深く知る。
* アドバイスする用法を練習する。
* 全般的なコミュニケーション能力を伸ばす。
 |
| Lesson 7If I fell in love, I wouldn’t know what to do. | 第２条件節－if / would語彙（Vocabulary）の学習, 前回の復習（Review）,演習 1, 2,3,4,5 | * このレッスンでのボキャブラリーを紹介する。
* 自然な文でそのボキャブラリーの使い方を生徒に示す（ボキャブラリーを文脈にあてはめる）。
* 語句の発音を上達させる。
* レッスンの文法ポイント(if/would)を無意識のうちに習得できるようにする。
* if/willを復習して本当の未来について話す。
* リーディング（黙読と音読）、ライティング、リスニング、スピーキングスキルを高める。
* 自然な文でif+wouldを練習する。
* 異なる生徒のレベルに対応する。
* 適切に代名詞を使う練習。
* クラスメイトや先生をより深く知る。
* 具体的な質問に答える能力を高める。
* 仮定法を用いたYes,No疑問文を作れるようにする。
* 他の生徒と一緒に行う。
* 仮定法を用いたYes,No疑問文の理解力を深める。
 |
| Lesson 8I wish life were easier. | wish, if / wouldを使った仮定法語彙（Vocabulary）の学習, 演習 1, 2,3,4,5 | * このレッスンでのボキャブラリーを紹介する。
* 自然な文でそのボキャブラリーの使い方を生徒に示す（ボキャブラリーを文脈にあてはめる）。
* 語句の発音を上達させる。
* レッスンの文法ポイント(wish)を無意識のうちに習得できるようにする。
* 反対の意味を持つ形容詞をそれぞれ一致させ、ボキャブラリーの力をつける。
* 生徒がEx.3,wishの活動に取り組みやすいように導く。
* リーディング（黙読と音読）、ライティング、リスニング、スピーキングスキルを高める。
* “I wish…”の文の作り方を理解し、練習する。
* 全般的なコミュニケーション能力を伸ばす。
* “I wish…”の文における、過去形と比較級の用法を学ぶ。
* スピーキングの音量を上げる。
* 第２条件節を交えたwishの文を練習する。
* ありえないことや不可能なことを“I wish…”の文を用いて表す力を伸ばす。
* 答えから質問を推測する。
* 具体的な質問に答える能力を高める。
 |
| Lesson 9I eat too much junk food. | 量をあらわす副詞 - too much / too many, not enough, wish, if / would を使った仮定法語彙（Vocabulary）の学習, 演習 1,前の復習（Review）, 演習2,3,4,前の復習（Review）, 演習5a,5b,6, | * このレッスンでのボキャブラリーを紹介する。
* 自然な文でそのボキャブラリーの使い方を生徒に示す（ボキャブラリーを文脈にあてはめる）。
* 語句の発音を上達させる。
* レッスンの文法ポイント(not enough & too much/many)を無意識のうちに習得できるようにする。
* 文法のキーとなるポイントを紹介する。
* ‘ not enough’ と‘too much/many’の違いを説明する。
* リーディング（黙読と音読）、ライティング、リスニング、スピーキングスキルを高める。
* 可算名詞と不可算名詞を復習する。
* ‘ not enough’ と‘too much/many’を使い分けられるようにする。
* 因果関係を表す際の‘ not enough’ と‘too much/many’の用法を示す。
* 全般的なコミュニケーション能力を伸ばす。
* 具体的な質問に答える能力を高める。
* 形容詞と一緒に‘ not enough’や ‘too’を使う練習をする。
* ‘if + would’ や‘wish’の文を復習する。
* ‘if + would’ や‘wish’の文と‘ not enough’や ‘too’のパターンの文脈上の流れを示す。
* 他の生徒と一緒に行う。
* クラスの前でプレゼンテーションを行う。
* 文章を素早く読む方法を学ぶ。
 |
| Lesson 10Welcome to the next stage. /Things haven’t been so good lately. | 現在完了形　最近の出来事短縮形と過去分詞形語彙（Vocabulary）の学習, 演習 1a,1b,2a,2b,3,4,5,6,7a,7b,8 | * 短縮形を理解し、発音を向上させる。
* 自然な文で短縮形を使う。
* このレッスンでのボキャブラリーを紹介する。
* 自然な文でそのボキャブラリーの使い方を生徒に示す（ボキャブラリーを文脈にあてはめる）。
* 語句の発音を上達させる。
* レッスンの文法ポイント(have/has + 過去分詞形を使った最近の出来事の表現)を無意識のうちに習得できるようにする。
* リーディング（黙読と音読）、ライティング、リスニング、スピーキングスキルを高める。
* リーディングの活動に取り組み、そのストーリーに関する具体的な質問にスムーズに答えられるように導く。
* 最近の出来事について述べられている文で現在完了形を深く理解する。
* 具体的な質問に答える練習をする。
* 他のクラスメイトや先生をより深く知る。
* 全般的なコミュニケーション能力を高める。
* 自然な文で現在完了形を使う。
* 現在完了形で質問を作り、適切にそれらに答える方法を学ぶ。
* 異なった時制が伴う質問と一緒に現在完了形の質問に応答する方法を学ぶ。
* 現在完了形で使う時を表す語句と使えない語句を適切に区別できるようになる。
* ワードマップで考えを生み出す練習をする。
 |
| 10-12101112 | Lesson 11Have you ever been to a beach party? | 現在完了形　経験語彙（Vocabulary）の学習, 演習1,前の復習（Review）, 演習2,3,4,5,6,7,8,9 | * このレッスンでのボキャブラリーを紹介する。
* 自然な文でそのボキャブラリーの使い方を生徒に示す（ボキャブラリーを文脈にあてはめる）。
* 語句の発音を上達させる。
* レッスンの文法ポイント(現在完了形を使った経験の表現)を無意識のうちに習得できるようにする。
* 生徒に‘ have you ever’での質疑応答を慣れさせる。
* リーディング（黙読と音読）、ライティング、リスニング、スピーキングスキルを高める。
* クラスメイトや先生をより深く知る。
* 過去形と過去分詞形の復習。
* ‘ have you ever’の質問パターンを強化するとともに質疑応答の理解力を高める。
* 一般的な英語の名前の発音を練習する。
* 異なった時制の動詞を使い、‘ have you ever’の質問に答えるとともに強化する。
* ３人称で‘ have you ever’の質問文と答えを書く。
* ３人称で‘ have you ever’を使い質問、回答する。
* 具体的な質問に答える能力を高める。
* 経験＋最上級での質問、回答を練習する。
 |
| Lesson 12We’ve been friends  for a long time.  | 現在完了形　継続 for / since語彙（Vocabulary）の学習, 演習 1,2,3a,3b,4a,4b,4c,4d,5 | * このレッスンでのボキャブラリーを紹介する。
* 自然な文でそのボキャブラリーの使い方を生徒に示す（ボキャブラリーを文脈にあてはめる）。
* 語句の発音を上達させる。
* レッスンの文法ポイント(for/since)を無意識のうちに習得できるようにする。
* 推論的に‘for’ / ‘since’ の違いを生徒に示す。
* リーディング（黙読と音読）、ライティング、リスニング、スピーキングスキルを高める。
* 生徒の数字、特に年号における発音を向上させる。
* 自然な文で‘for’ / ‘since’を使う練習をする。
* ‘for’ / ‘since’を使った現在完了形の質問文を作る練習をする。
* クラスメイトや先生をより深く知る。
* 全般的なコミュニケーション能力を高める。
* ‘for’ / ‘since’を使った質問までの段階的な流れを詳しく知る。
* いつどんな時に‘for’ / ‘since’を使うべきなのかより深く理解する。
* 具体的な質問に答える能力を高める。
 |
| Lesson 13I’ve been going out a lot recently. | 現在完了進行形語彙（Vocabulary）の学習, 演習 1a, 1b,2a,2b,3,4,5a,5b, | * このレッスンでのボキャブラリーを紹介する。
* 自然な文でそのボキャブラリーの使い方を生徒に示す（ボキャブラリーを文脈にあてはめる）。
* 語句の発音を上達させる。
* レッスンの文法ポイント(現在完了進行形)を無意識のうちに習得できるようにする。
* 現在完了形と現在完了進行形の違いを詳しく見ていく。
* 短時間での暗記スキルとリスニング力を養う。
* リーディング（黙読と音読）、リスニング、スピーキングスキルを高める。
* ボキャブラリーを生徒に浸透させ、ストーリーに無理なく臨めるように導く。
* ストーリーの流れを正しく順序わけできるようにリスニングする。
* 異なるレベルの生徒に対応する。
* 推論的に現在完了進行形での質問方法を生徒に教える。
* アイコンタクトスキルを養う。
* 現在完了進行形の２つ目の働きを紹介する。
* 現在完了進行形を使って理由を説明する方法を生徒に教える。
* 全般的なコミュニケーション能力を高める。
* 動詞の時制の変化を練習する。
 |
| Lesson 14The show had already started by the time we got there. | 過去完了形語彙（Vocabulary）の学習, 前回の復習（Review）, 演習 1, 2,3,4, | * このレッスンでのボキャブラリーを紹介する。
* 自然な文でそのボキャブラリーの使い方を生徒に示す（ボキャブラリーを文脈にあてはめる）。
* 語句の発音を上達させる。
* レッスンの文法ポイント(過去完了形)を無意識のうちに習得できるようにする。
* 過去形を改めて復習し強化する。これは過去完了形には欠かすことのできないものである。
* 過去分詞形を復習する。
* Stanのストーリーを紹介する。
* 過去完了形を紹介する。
* リーディング（黙読と音読）、ライティング、リスニング、スピーキングスキルを高める。
* 過去形の質問文と一緒に過去完了形を練習する。
* BillとAnne Hayesのストーリーを紹介する。
* 過去完了形（１つの動作がもう一方よりも前に起こった）の理解力を強化する。
* 過去完了形のニュアンス（互いの動作が意味上、関連している）を理解する。
* 正しい文にして構成の理解力を深める。
* 他の生徒と一緒に行う。
 |
| Lesson 15If we had prepared more, we wouldn’t have blown the presentation. | 第３条件節 if / would have ~語彙（Vocabulary）の学習, 前の復習（Review）, 演習 1a,1b,2,3,4a,4b,4c | * このレッスンでのボキャブラリーを紹介する。
* 自然な文でそのボキャブラリーの使い方を生徒に示す（ボキャブラリーを文脈にあてはめる）。
* 語句の発音を上達させる。
* レッスンの文法ポイント(第３条件節：if + would have been)を無意識のうちに習得できるようにする。
* 第１、第２条件節の文を復習する。
* リーディング（黙読と音読）、リスニング、スピーキングスキルを高める。
* 第３条件節を教え、理解させる。
* 他の生徒と一緒に行う。
* 全般的なコミュニケーション能力を高める。
* 自然な文で第３条件節の文を使い練習する。
* ３人称の代名詞を使って練習する。
* 生い立ちを記したストーリーを紹介する。
* 文章を理解し、具体的な質問に答える能力を高める。
* ボキャブラリーとストーリーを生徒に浸透させ、次に続く活動に取り組みやすくする。
* 文の始まりを示すことで生徒が文を作るために費やす時間を短縮させる。
* 異なるレベルの生徒に対応する。
 |
| Lesson 16I wish I hadn’t said that. | 後悔を表す基本形語彙（Vocabulary）の学習, 演習 1,2a,2b,3a,3b,4,5 | * このレッスンでのボキャブラリーを紹介する。
* 自然な文でそのボキャブラリーの使い方を生徒に示す（ボキャブラリーを文脈にあてはめる）。
* 語句の発音を上達させる。
* レッスンの文法ポイント(後悔を表す基本形)を無意識のうちに習得できるようにする。
* 後悔を表す基本形、４つを紹介する。
* リーディング（黙読と音読）、ライティング、リスニング、スピーキングスキルを高める。
* 文章を理解し、具体的な質問に答える能力を高める。
* ヒントを使って、後悔を表す文の作成に取り組む。
* 自然な文で後悔を表す形を練習する。
* 異なるレベルの生徒に対応する。
* 全般的なコミュニケーション能力を高める。
* 他の生徒と一緒に行う。
 |
| 1-3123  | Lesson 17The Magic flute was composed by Mozart. | 受動態　– was / were語彙（Vocabulary）の学習, 前の復習（Review）,演習 1,2a,2b,3,4,5 | * このレッスンでのボキャブラリーを紹介する。
* 自然な文でそのボキャブラリーの使い方を生徒に示す（ボキャブラリーを文脈にあてはめる）。
* 語句の発音を上達させる。
* レッスンの文法ポイント(過去形の受動態)を無意識のうちに習得できるようにする。
* 簡単な過去形の能動態を復習する。
* 過去分詞形を復習する。
* 受動態の文を作る方法を生徒に教える。
* リーディング（黙読と音読）、ライティング、リスニング、スピーキングスキルを高める。
* 能動態から受動態に換える練習をする。
* 受動態を使ったWH疑問文で質問し、答えられるようになる。
* 具体的な質問に答える能力を高める。
* 自然な文で受動態を使う練習をする。
* ストーリーを受動態を使って書き直す。
* 能動態から受動態に書き換えたときに生じる文法の変化（主語や代名詞、助動詞）を実際の活動を通して学ぶ。
 |
| Lesson 18Cleaner energy is being developed.  | 受動態－さまざまな時制(has been / is being / will be)語彙（Vocabulary）の学習, 演習 1,2,前の復習（Review）,演習3,4,5,6,7,8 | * このレッスンでのボキャブラリーを紹介する。
* 自然な文でそのボキャブラリーの使い方を生徒に示す（ボキャブラリーを文脈にあてはめる）。
* 語句の発音を上達させる。
* レッスンの文法ポイント(さまざまな受動態)を無意識のうちに習得できるようにする。
* 現在完了形の受動態(have been + 過去分詞形)を紹介する。
* リーディング（黙読と音読）、ライティング、リスニング、スピーキングスキルを高める。
* 現在進行形の受動態(are being + 過去分詞形)を紹介する。
* 新しい動詞の過去分詞形を復習する。
* 未来形の受動態(will be + 過去分詞形)を紹介する。
* これまでに網羅した全ての受動態をそれぞれつなぎ合わせ、復習する。
* 異なるレベルの生徒に対応する。
* 最低限のヒントでこれまで学んだ文法を用いて受動態の文を作る。
* 具体的な質問に答える能力を高める。
* クラスメイトや先生をより深く知る。
 |
| Lesson 19That was a great game, wasn’t it? | 付加疑問文語彙（Vocabulary）の学習, 演習 1,2a,2b,3,4a,4b,5a,5b | * このレッスンでのボキャブラリーを紹介する。
* 自然な文でそのボキャブラリーの使い方を生徒に示す（ボキャブラリーを文脈にあてはめる）。
* 語句の発音を上達させる。
* レッスンの文法ポイント(付加疑問文)を無意識のうちに習得できるようにする。
* 疑問文のイントネーションを練習する。
* 話者の意思にあわせて質問の抑揚が変化するということを理解する。
* リーディング（黙読と音読）、ライティング、リスニング、スピーキングスキルを高める。
* 確信のある話とそうでない話を区別できるようになる。
* 確信の有無にあわせて文末のイントネーションを換えて質問する。
* 先生をより深く知る。
* 他の生徒と一緒に行う。
* 疑問文の文法を理解して、文を作れるようになる。
* これまでの生い立ちを記したストーリーを読ませ、ボキャブラリーをより深く理解させ、続く活動に取り組みやすく導く。
* 文章から具体的な質問に対する答えを見つけ、答えられるようになる。
* 付加疑問文を基に相手の意思を理解する。
* 欠かすことのできない語彙を生徒に浸透させる。
 |
| Lesson 20She was the one who introduced us.  | 関係詞節－ who, that, which語彙（Vocabulary）の学習, 演習 1,2a,2b,3,4a,4b,5,6,7a,7b,8, | * このレッスンでのボキャブラリーを紹介する。
* 自然な文でそのボキャブラリーの使い方を生徒に示す（ボキャブラリーを文脈にあてはめる）。
* 語句の発音を上達させる。
* レッスンの文法ポイント(関係詞節)を無意識のうちに習得できるようにする。
* リーディング（黙読と音読）、ライティング、リスニング、スピーキングスキルを高める。
* 文章に関する具体的な質問に答える練習をする。
* これまでの素性、経過を記したストーリーとボキャブラリーを生徒に浸透させ、続く活動に取り組みやすいようにする。
* 英名のストレス部分を知り発音を上達させる。
* 関係詞節を紹介して、自然な文で練習する。
* 関係詞節を使って質疑応答をする。
* 関係代名詞がどのようにして主格、目的格になるのか生徒に示す。
* 他の生徒と一緒に行う。
* クラスメイトや先生をより深く知る。
* 具体的な質問に答える能力を高める。
* 主格、目的格の関係代名詞を扱って文を組み合わせる練習をする。
* ライティングの活動に必要となるこれまでの経過、生い立ちを記したストーリーを紹介する。
 |