【 ATLANTIS *Hybrid* English Expression I One-year Syllabus 】

１．本書の特色

**特色１・繰り返しによる学習**

　①問題文を含むレッスン全体をトピックに関する事項でまとめたこと、②新出語句を少しずつ紹介し、本文では新しい文章の中で再度触れること、③重要文法事項が本文に１度だけではなく、何度も出てくるよう構成し、かつそれらが英語を日常使用する人々にとって自然な表現であること、を中心に導入から展開へ、少しずつつながりや広がりが持てるよう構成しました。丹念な繰り返しの学習により、基礎的・基本的な知識・技能をしっかりと身に付けていくことをねらいとしています。

**特色２・段階を追った発展的な問題**

　学んだ内容を、個人からペアワーク、３～４人のグループワーク、そしてクラス全体で意見交換できるよう段階を踏んでアウトプットの活動ができるよう構成しました。少しずつ発展的な問題に取り組むことによって、自ら考え、判断し、表現する力が身に着くよう、またその過程で少しずつ外国語学習に自信が持てるよう配慮しました。

**特色３・継続的な学習意欲の育成**

　自主的に学習に取り組み、外国語に興味・関心が強まるよう、外国語を使用している人々を中心とする世界の人々やその世界観をふんだんに味わうことができるような内容をできるだけたくさん盛り込みました。視覚に訴える写真、図、題材、問題等が、学習意欲を継続させていくことを期待します。

２． 各レッスンの構成と学習指導要領との対照表、及び１レッスンにおける授業時数案

※以下の構成をより深く理解しご活用していただくために、教科書ⅴ～ⅵ（目次以降の巻頭ページ）を合わせてご覧ください。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 本書の構成・内容 | 学習指導要領の内容 | 該当箇所 | 配当時数案 |
| Stage 1 : Context  短い会話文や物語文  応答文  質問文  リスニング  True / False | 内容（１）ウ  聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ、発表する。  内容（２）ア  リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴、話す速度、声の大きさなどに注意しながら話すこと。  内容の取扱い（２）  聞くこと及び読むこととも有機的に関連付けた活動を行うことにより、話すこと及び書くことの指導の効果を高めるよう工夫するものとする。 | 各レッスン  １ページ目 | １～2 |
| Stage 2 : Structure  文法事項の説明 | 内容の取扱い（３）  生徒の実態に応じて、多様な場面における言語活動を経験させながら、中学校や高等学校における学習内容を繰り返して指導し定着を図るよう配慮するものとする。  生徒の実態に応じて、多様な場面における言語活動を経験させながら、中学校や高等学校における学習内容を繰り返して指導し定着を図るよう配慮するものとする。 | 各レッスン  １ページ目 |
| Stage 3 : Practice  文法事項に関する練習問題 | 内容（１）  内容の取扱い（１）  中学校におけるコミュニケーション能力の基礎を養うための総合的な指導を踏まえ、話したり書いたりする言語活動を中心に、情報や考えなどを伝える能力の向上を図るよう指導するものとする。 | 各レッスン  ２ページ目 |
| Stage 4 : Expression  自己表現  即興  説明や読みかえ話しかえ  簡潔に書く  発表 | 内容（１）ア  与えられた話題について、即興で話す。また、聞き手や目的に応じて簡潔に話す。  内容（１）イ  読み手や目的に応じて、簡潔に書く。  内容（２）イ  内容の要点を示す語句や文、つながりを示す語句などに注意しながら書くこと。また、書いた内容を読み返すこと。  内容（２）ウ  発表の仕方や発表のために必要な表現などを学習し、実際に活用すること。 | 各レッスン  ２ページ目  ［発表についてはL16,17,18(52～57ページ)］ |
|  |  | 計 | 1～2 |

３．One-year Syllabus

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 月 | レッスンの構成・内容 | 扱う文法内容と題材内容 | 文法事項等 | 該当ページ | 配当時数案 |
| 4  5  6  7/8  9  10  11  12/1  2/3 | Classroom English | 生徒が積極的に授業に参加できるよう、よく使う表現についてまとめた。 | 中学校既習事項 | 巻頭ⅶ | 適宜 |
| L1  Hi, I’m John | ５文型について学ぶ。簡単な自己紹介文の例を参考に、自分自身の身の回りのことについて表現する。 | 文構造 | １～４ | ２ |
| L2  Take lots of pictures. | 自動詞他動詞について学ぶ。パーティーをする計画の内容を読みながら、動詞の特性を意識して文章をつくる。自分自身についてより詳しく表現する。 | 他動詞／自動詞 | ５～７ | ２ |
| L3  I’ll probably stay at home. | 話し手の確実性や可能性の度合いについて学ぶ。バレンタインの日に食事をすることについて読む。ネイティブスピーカーのニュアンスの差について学ぶことで、相手の意向をより深く知った表現力を身に付ける。 | 助動詞（未来／可能性） | ８～９ | １ |
| L4  You have to go to Beverly Hills. | アドバイスや許可の基本型について学ぶ。チエコがＬＡに行くのでジョンにどこに行ったらいいのかをたずねている場面を読む。相手の意見を受け入れたり、相手へ自分の意見を伝えたりする。 | 助動詞（アドバイス／許可） | 10～13 | １ |
| L5  The doctor said that I have to exercise. | that節について学ぶ。医者に言われたアドバイスを他者に伝える場面である。自分の体調不良を表現する。 | SVO (O = that 節) ／ SVO1O2 (O2 = that 節) | 14～15 | １ |
| Unit 1 Drills | L1~L5の復習 | L1~L5の復習 | 16～18 | ２ |
| L6  My dream is to visit many countries. | 不定詞の名詞的用法を学ぶ。チエコがジョンにＬＡに行った報告をメールしている場面を読む。夢や長期的・短期的目標など、将来のことについて質問し合う。将来どのような職業に就きたいかなどの職業観も広げられるよう展開する。 | 不定詞の名詞的用法  （主語／目的語／補語） | 19～21 | １ |
| L7  Have a courage to speak English. | 不定詞の形容詞的用法と副詞的用法について学ぶ。ジョンがチエコにメールの返事をしている場面を読む。自分の考えを理由や目的をつけ加えて表現する。 | 不定詞（形容詞的用法／副詞的用法‐目的を表す不定詞） | 22～23 | １ |
| L8  I opened the door to hear everyone say “Surprise!” | 不定詞の副詞的用法を一歩深めて学ぶ。イアンの誕生会についての内容を読む。ストーリーテリングでは、与えられた絵に応じて適切な物語を作ることに挑戦し、結果、感情の原因、判断の根拠を表現する。 | 結果を表す不定詞／感情の原因を表す不定詞／判断の根拠を表す不定詞 | 24～27 | １ |
| L9  Please tell me what to do. | ＷＨ疑問文＋to 不定詞を学ぶ。サリーの悩みを書いたメールを読む。‘I don’t know what to do.’という会話文の中でよく使われる表現の構造を知り、また同じパターンで５Ｗ１Ｈを用いて自分の考えをより広げて表現する。 | SVO (O=WH + 不定詞)／SVO1O2 (O2=WH + 不定詞)／SVO1O2 (O2=不定詞) | 28～29 | １ |
| L10  What do you like doing on Sunday? | 動名詞について学ぶ。日曜日にどんなことをして過ごすのが好きかについて読む。自分の好きなことや困難なことについて表現する。 | 動名詞（主語／目的語／補語／前置詞の後） | 30～33 | ２ |
| Unit 2 Drills | L6~L10の復習 | L6~L10の復習 | 34～36 | ２ |
| L11  I have a friend who plays the guitar. | 関係代名詞について学ぶ。友人や自然についての詩を読み、また自分の意見を述べる。 | 関係代名詞（主格／目的格） | 37～39 | １ |
| L12  I have a friend whose parents are doctors. | 関係代名詞について学ぶ。結婚式をトピックとした会話を通して、友人間でよく行われる自然な表現について学ぶ。他者を受け入れ相手のために何かを申し出る態度がくみ取れるよう配慮した。 | 関係代名詞（前置詞の目的語／所有格） | 40～41 | １ |
| L13  What I really want to study is art. | 関係代名詞whatについて学ぶ。卒業後何をしたいか、という進路選択についての会話表現をする。 | 関係代名詞のwhat | 42～43 | １ |
| L14  How about watching a movie? | 関係代名詞の復習と提案の基本型について学ぶ。週末の予定について話し合い、お互いの意見を合わせるまでの対話文を学ぶ。 | 提案のパターン／関係代名詞の復習 | 44～45 | １ |
| L15  Smiling babies are so cute. | 現在分詞の叙述用法について学ぶ。夜景を見たその美しさについてお互いの意見を交換し合う。 | 現在分詞の限定用法 | 46～47 | １ |
| Unit 3 Drills | L11～15の復習 | L11～15の復習 | 48～50 | ２ |
| L16  What were you doing when the earthquake hit? | 過去進行形について学ぶ。地震が起きたときによく使う表現を身に付ける。 | 過去進行形 | 58～59 | １ |
| L17  I stayed home cleaning. | 現在分詞の叙述用法について学ぶ。先週末何をしていたかについてたずね、お互いにあまりよくなかったことについて意見を交換し合う。 | 現在分詞の叙述用法 | 60～61 | １ |
| L18  Running out the door, I saw my bus leaving. | 分詞構文について学ぶ。デイブの「最悪な１日」についてのストーリーを読み、どうして「最悪」だったのかを説明する表現を学ぶ。 | 分詞構文（現在分詞） | 51～53 | １ |
| L19  I had a great concert, not making any mistakes. | 否定の分詞構文について学ぶ。ザックの「良い１日」について読み、どのようにしてザックが素晴らしい演奏会をし終えたかについての表現を理解する。 | 否定の分詞構文（現在分詞） | 54～55 | １ |
| L20  It being Sunday, we stayed home and relaxed. | 独立分詞構文について学ぶ。ジェフとスージーの１日について読み、その理由について説明する。 | 独立分詞構文（it / there） | 56～57 | １ |
| Unit 4 Drills | L16~20の復習 | L16~20の復習 | 62～64 | ２ |
| L21  The Statue of Liberty was built by the French. | 受動態について学ぶ。アメリカに贈られた自由の女神についての背景知識について学ぶ。 | 動詞の不規則変化表  受動態（過去形／現在形／未来形） | 65～69 | １ |
| L22  You’ll be asked many questions. | 助動詞を使う受動態について学ぶ。就職試験についての会話を読み、勤労への意識が高まるよう展開する。 | 受動態（助動詞を使う受動態） | 70～71 | １ |
| L23  I’m interested in you. | by以外の前置詞を用いる受動態について学ぶ。スポーツをトピックにしたジョンとチエコの会話を読み、自分自身のことについて考え、表現する。 | 受動態（by 以外の前置詞を使う受動態） | 72～73 | １ |
| L24 Little Timmy felt hurt. | 過去分詞の叙述用法について学ぶ。ティミー坊やのストーリーを読み、心情がどのように変化していったかを読み取る。 | 過去分詞の叙述用法 | 74～75 | １ |
| L25  Tigers are endangered animals. | 過去分詞の限定用法について学ぶ。絶滅危惧種の1つであるトラについてのストーリーを読み、自然環境について学ぶ。 | 過去分詞の限定用法 | 76～77 | １ |
| Unit 5 Drills |  | L21~25の復習 | 78－80 | ２ |
| L26  I saw you walking to school. | 知覚動詞について学ぶ。田舎と都市に住む環境の違いについて読み、互いの意見を交換する。 | SVOC (C = 現在分詞）知覚動詞 | 81～83 | １ |
| L27  I watched our school rugby team practice. | 知覚動詞について学ぶ。ラグビーの練習を見ていた時に起きたことを読み、英語の「みる」「きく」についての感覚の違いの知識を身につける。 | SVOC (C = 原形不定詞）知覚動詞 | 84～85 | １ |
| L28  My parents let me play video games. | 使役動詞について学ぶ。「ゲームをさせるかさせないか」をきっかけに、自分自身ことに置き換えて、「家庭でのルール」について表現し合う。 | SVOC (C = 原形不定詞）使役動詞 | 86～87 | １ |
| L29  I had some pictures taken by a photographer. | 使役動詞について学ぶ。先週末どのように過ごしたかをお互いに意見交換する。（１号） | SVOC (C = 過去分詞）使役動詞等 | 86～87 | １ |
| Unit 6 Drills | L26~29の復習 | L26~29の復習 | 90～92 | ２ |
| L30  Have you finished your homework? | 現在完了形について学ぶ。出張中の母が子供たちに電話をする場面の会話を読む。動作が完了したかどうかの応答文を身につける。 | 現在完了形（完了用法） | 93～95 | １ |
| L31  How long have you been in Japan? | 現在完了形について学ぶ。日本にどれぐらい滞在しているかをたずね、日本のどんなところが好きなのか意見を交換する。 | 現在完了形（経験用法／継続用法） | 96～97 | １ |
| L32  We have been playing together for two years. | 現在完了進行形について学ぶ。ＬＡ出身のバンドについてのストーリーを読み、どんなバンドあるのかを読み取り、自分自身のことに置き換えて表現する。 | 現在完了進行形 | 98～99 | １ |
| L33  The party had ended by the time I got there. | 過去完了形について学ぶ。パーティーに招待されたタミーについてのストーリーを読む。なぜパーティーに間に合わなかったのかを読み取る。 | 過去完了形 | 100～101 | １ |
| Unit 7 Drills | L30~33の復習 | L30~33の復習 | 102～104 | ２ |
| L34  That’s the time when we open our presents. | 関係副詞について学ぶ。アメリカにおけるクリスマスについて読む。我が国とのクリスマスの在り方と比較し、また、本来の意義について知る。 | 関係副詞（when/where） | 105～107 | １ |
| L35  You should go there, whether you can afford it or not. | If/ whetherについて学ぶ。クリスマスの夜に食事をする予定で、まだ彼女をどこに連れていくかを決めかねている場面を読む。悩んでいる相手の背中を押すような表現を身につける。 | if／whether 副詞節として使う場合 | 108～109 | １ |
| L36  Do you know where the Beverly Hills Hotel is? | 間接疑問文について学ぶ。道案内の場面である。ビバリーヒルズホテルまでの道のりとどれぐらいの時間がかかるかを読み解く。 | 間接疑問文（疑問詞疑問文／Yes/No 疑問文） | 110～113 | ２ |
| L37  If it rains, we won’t play. | 条件節のifについて学ぶ。「もし雨だったら」をトピックとし、明日の予定について話し合う。自分のことに置き換えて表現する。 | If + S + V (現在形),  S + will / can / will be able to / have to / be going to + V (原形) | 114～115 | １ |
| Unit 8 Drills | L34~35の復習 | L34~35の復習 | 116～118 | ２ |
| L38  What would you do if you won a lot of money? | 仮定法過去について学ぶ。「もし事業するなら」と仮定し、意見を交換し合う。職業や自分の将来について自分の考えや相手の考えを交換し合う。 | 仮定法　If + S + V (過去形), S + would／could + V (原形) … | 119～121 | １ |
| L39  I wish I were a musician. | 仮定法過去について学ぶ。「音楽」をトピックとし、「～だったらいいのになぁ」という表現を学ぶ。与えられた題目に対して、自分ならこうする、ことについて表現し合う。 | 仮定法（wish／if only） | 122～123 | １ |
| L40  If I had been more careful, this wouldn’t have happened. | 仮定法過去完了について学ぶ。交通事故にあった経緯について話し、「あの時～じゃなかったらこうならなかったのに」という表現を学び、自分自身のことに置き換えて表現する。 | 仮定法（If + S + V (過去完了形：had+過去分詞),  S + would/could + V (完了形：have + 過去分詞) | 124～125 | １ |
| L41  I wish I had studied something else. | 仮定法過去完了について学ぶ。大学時代何を学んだのか、またそれがどのように就職に影響しているかについて読む。過去における後悔の念を表す表現について学ぶ。 | 仮定法（should have + 過去分詞／wish/if only + 過去完了形 | 126～127 | １ |
| Unit 9 Drills | L38~41の復習 | L38~41の復習 | 128～130 | ２ |
| L42  My sister, who is a violinist, is going to play tonight. | 関係代名詞の非制限用法について学ぶ。コンサートに誘う場面で、誰が演奏するのかを描写する表現を身に付ける。 | 関係代名詞の非制限用法 | 131～133 | １ |
| L43  Sendai, where I live, is a beautiful city. | 関係副詞の非制限用法について学ぶ。外国人の仙台についての印象について読む。仙台のどんなところが好きなのかを描写する表現を身に付ける。 | 関係副詞の非制限用法 | 134～135 | １ |
| L44  I heard a rumor that John and Chieko are a couple. | 同格のthat節について学ぶ。ジョンとチエコの関係について読む。「問題は～である」「事実は～である」といった良く使われる表現を学ぶ。 | 同格のthat節 | 136～137 | １ |
| L45  I resemble my dad in that we are both strong. | that節が前置詞の目的語になる場合について学ぶ。日本との違いについて、アメリカ出身のサーシャ、インド出身のナメーラ、中国出身のユーヘングの３人にインタビューした内容を読む。外国人の視点を知りつつ他国を尊重する意識も養えることを期待する。 | that節を用いた表現 | 138～139 | １ |
| Unit 10 Drills | L42~45の復習 | L42~45の復習 | 140～142 | ２ |
| English Instructions Key | 各レッスンの指示文の和訳をまとめた。必要に応じて活用し、英問英答に慣れ親しむ。 | 各レッスンの指示文の和訳 | 143～162 | 適宜 |
| Vocabulary List | 各レッスンの新出単語、慣用表現をまとめた。復習等に活用する。 | 各レッスンの新出単語、慣用表現の一覧表 |
| Translated Conversation and Stories | 各レッスンの会話文の和訳をまとめた。必要に応じて活用する。 | 各レッスンの会話文の和訳 |
| Pronunciation, Natural English | 発音指導として、自然な英語表現をよくある間違いと対比してまとめた。 | 発音指導 | １ |
| ※Workbook等を随時活用する。 | | | 計 | ７０ |