【 ATLANTIS *Hybrid* English Communication I *Advanced* One-year Syllabus 】

１．本書の特色

**特色１・繰り返しによる学習**

　①問題文を含むレッスン全体をトピックに関する事項でまとめたこと、②新出語句を少しずつ紹介し、本文では新しい文章の中で再度触れること、③重要文法事項が本文に１度だけではなく、何度も出てくるよう構成し、かつそれらが英語を日常使用する人々にとって自然な表現であること、を中心に導入から展開へ、少しずつつながりや広がりが持てるよう構成しました。丹念な繰り返しの学習により、基礎的・基本的な知識・技能をしっかりと身に付けていくことをねらいとしています。

**特色２・段階を追った発展的な問題**

　学んだ内容を、個人からペアワーク、３～４人のグループワーク、そしてクラス全体で意見交換できるよう段階を踏んでアウトプットの活動ができるよう構成しました。少しずつ発展的な問題に取り組むことによって、自ら考え、判断し、表現する力が身に着くよう、またその過程で少しずつ外国語学習に自信が持てるよう配慮しました。

**特色３・継続的な学習意欲の育成**

　自主的に学習に取り組み、外国語に興味・関心が強まるよう、外国語を使用している人々を中心とする世界の人々やその世界観をふんだんに味わうことができるような内容をできるだけたくさん盛り込みました。視覚に訴える写真、図、題材、問題等が、学習意欲を継続させていくことを期待します。

２． 各レッスンの構成と学習指導要領との対照表、及び１レッスンにおける授業時数案

※以下の構成をより深く理解しご活用していただくために、教科書ⅲ～ⅴ（目次以降の巻頭ページ）を合わせてご覧ください。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 本書の構成と内容 | 学習指導要領の内容 | 該当箇所 | 配当時数案 |
| **1. Cover Page**  レッスンで学ぶトピックや文法事項についての概要を把握する。 | 内容（１）ア  事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどを理解したり，概要や要点をとらえたりする。 | 各レッスン  １ページ目 | １ |
| **2.Grammar points**  文法を先に学習することで、Reading導入への抵抗感を和らげ、スムーズな移行を図る。 | 内容の取扱い（２）  生徒の実態に応じて、多様な場面における言語活動を経験させながら、中学校や高等学校における学習内容を繰り返して指導し定着を図るよう配慮するものとする。 | 各レッスン  ２ページ目  （レッスン１のみ２，３ページ目） |
| **3.Vocabulary from Context**  短い自然な会話表現から文脈をひも解き単語の意味を予測する。 | 内容（１）イ  説明や物語などを読んで、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。また、聞き手に伝わるように音読する。  内容（２）ア  リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴、話す速度、声の大きさなどに注意しながら聞いたり話したりすること。 | 各レッスン  ３ページ目 | １ |
| **4.Pre-Reading**  本リーディングに入る前に、そのトピックについての予備知識を導入する。効果的な質問や写真を用いて、生徒の知的好奇心を刺激し、想像力を培う。 | 内容（１）ア  事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。 | 各レッスン  ４ページ目 |
| **5.Reading**  Part1~Part4で構成した。レッスンが進むごとに少しずつ英文の量が増えていく。学んだ文法事項を順番に配列するとともに、文法事項を含んだ文が何度も出てくるよう組み入れた。段階を踏んだアプローチによって、着実に定着していくことをねらいとする。 | 内容（１）イ  説明や物語などを読んで、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。また、聞き手に伝わるように音読する。  内容の取扱い（２）  生徒の実態に応じて、多様な場面における言語活動を経験させながら、中学校や高等学校  における学習内容を繰り返して指導し定着を図るよう配慮するものとする。 | 各レッスン  ５、６、７ページ目 | ４～５ |
| **6. Comprehension and Communication**  復習に、本リーディングの内容理解問題を行う。出題形式を１０種類以上と多岐にわたる内容になるよう留意した。様々な問題に触れることで発展的な内容にも対応できる力を身につける。 | 内容（１）エ  聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、簡潔に書く。 | 各レッスン  ８ページ目 | １ |
| **7. Grammar Practice**  主要文法事項の練習問題を行う。繰り返しによる定着を図る。 | 内容（２）イ  内容の要点を示す語句や文、つながりを示す語句などに注意しながら読んだり書いたりすること。 | 各レッスン  ９ページ目 |
| **8. Optional Reading**  外国出身者がどのような意見を持っているのかに触れ、レッスンの内容理解をさらに掘り下げる。 | 内容（２）ウ  事実と意見などを区別して、理解したり伝えたりすること。 | 各レッスン  １０ページ目 | １ |
| **9.Listening**  学習した内容をもとに、情報や考えを理解したり、概要や要点をとらえたりする。 | 内容の取扱い(１)  中学校におけるコミュニケーション能力の基礎を養うための総合的な指導を踏まえ、聞いたことや読んだことを踏まえた上で話したり書いたりする言語活動を適切に取り入れながら、四つの領域の言語活動を有機的に関連付けつつ総合的に指導するものとする。  内容（１）ウ  聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、話し合ったり意見の交換をしたりする。 |
| **10 Writing and Speaking (class discussion)**  レッスンのトピックに関して自分の意見を英語で表現する力を身につける。 |
|  |  | 計 | ８～９ |
| 巻末**Reading Techniques「長文読解問題１０題」**  各レッスンに関連する内容の文章を読み、様々な視点や表現に触れることで知識や理解を深める。  ※この巻末に関しては各レッスンの後に行っても、学期末に行ってもよい。 | 内容の取扱い（２）  生徒の実態に応じて、多様な場面における言語活動を経験させながら、中学校や高等学校における学習内容を繰り返して指導し定着を図るよう配慮するものとする。  内容（１）エ聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、簡潔に書く。 | 巻末  １２１～１４１  ページ  （見開き１ページずつ各レッスンに対応） | １  ×  １０題 |

３．One-year Syllabus

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **月** | **レッスンの構成・内容** | **題材内容** | **扱う文法事項等** | **授業数** |
| 4  5    6  7/8  9  10  11  12  1  2  3 | **Lesson 1**    Technology of the Future (New　technology, technology and health, the cons of technology) | **『テクノロジーの進歩、健康、負の側面』**  近い将来の科学技術の進歩とその発展について想像しながら、自分自身の身の回りにある生活と関連づけて考察し、科学技術の恩恵を知ると共に、その負の側面についても考えていく。 | **英語の５文型、SVO (O=that節）**  ※巻末の **Reading Techniques**をまとめに活用してもよい。  単語合計数　　４５０  新出単語数　　２５  新出慣用表現　１２  複雑な文の数　０ | ８ |
| **Lesson 2**  American Music (The roots of the blues, jazz, and hip-hop) | **『ブルース、ジャズ、**  **ヒップホップのルーツ』**  　アメリカにおける音楽のルーツを通して、その考え方や価値観、歴史的背景を学ぶ。 | **不定詞、動名詞**  単語合計数　　４９０  新出単語数　　２７  新出慣用表現　１２  複雑な文の数　０ | ８ |
| **Lesson 3**  Countries and People of the World (China, America, and Japan’s place in the 21st century) | **『中国、アメリカ、日本の現状と課題』**  　世界の様々な国々についての基本的な知識を知ると共に、中国、アメリカ、日本の国々を比較検討することで、それぞれの現状と課題について考察する。 | **関係代名詞、関係代名詞what、関係代名詞の限定用法**  単語合計数　　５３０  新出単語数　　２９  新出慣用表現　１２  複雑な文の数　１ | ８ |
| **Lesson 4**  Vacation Nightmares (Three vacations gone bad – Barcelona, Teotihuacan, Phuket) | **『ヨーロッパ、東南アジア、南アメリカでの**  **悪夢のようなエピソード』**  　海外旅行において起こりうる、危険な、しかし現実的なトラブルを紹介する。ヨーロッパ、東南アジア、南アメリカの国々で起きたエピソードを読むことで、社会に対する責任感や公共心を育む。 | **過去進行形、現在分詞の叙述用法、分詞構文（現在分詞）**  単語合計数　　５７０  新出単語数　　３１  新出慣用表現　１２  複雑な文の数　１ | ８ |
| **Reading 1**  A Conversation with Mozart – Part 1 (Mozart’s childhood and young adult years in Salzburg and Paris) | **『モーツァルトとの会話１**  **：ザルツブルグ、パリでの幼小・青年期』**  モーツァルトは２００年以上も前の偉人であるが、彼の人生と現代の若者の人生には多くの共通点がある、という着眼点で展開する。彼の悩みや苦悩を読み解きながら、自分自身に置きかえてみることで見識を広げる。 | レッスン１～４で学んだ全ての文法事項の総復習  単語合計数　　６１５  新出単語数　　３４  新出慣用表現　１５  複雑な文の数　２ | ６ |
| **Lesson 5**  Education ( Education systems in Sweden, Switzerland, and Japan) | **『スウェーデン、スイス、日本の教育』**  スウェーデン、スイス、日本の教育を紹介し、それぞれの特色について学ぶ。他国の教育システムを学ぶことで、我が国の現状の問題点を話し合ったり、学校教育後の就職について思いを巡らしたりする。 | **受動態、過去分詞の叙述用法、過去分詞の限定用法**  単語合計数　　６５５  新出単語数　　３６  新出慣用表現　１８  複雑な文の数　２ | ８ |
| **Lesson 6**  Video Games ( The positive and negative effects of video games) | **『テレビゲームのメリット・デメリット』**  　生徒にとって身近な題材であるテレビゲームについて考え、特に子供たちに与える影響力について討論することで問題意識を高める。 | **SVOC（C=現在分詞）、SVOC（C=原形不定詞）、**  **SVOC（C=過去分詞）**  単語合計数　　６９５  新出単語数　　３８  新出慣用表現　１８  複雑な文の数　２ | ８ |
| **Lesson 7**  Japan’s Changing Population (Japan’s low birthrate and aging population) | **『日本の出生率と高齢化』**  　今日における男女の役割の変化やその問題点について学びつつ、それがどのように日本の出生率や高齢化に関連しているのかを統計やグラフを通して学ぶ。 | **現在完了形、現在完了進行形、過去完了形**  単語合計数　　７３５  新出単語数　　４０  新出慣用表現　１８  複雑な文の数　３ | ８ |
| **Lesson 8**  The Olympic Games (The ancient and modern Olympics, the 1964 Tokyo Olympics, the pros and cons of hosting the Games) | **『古代と近代オリンピック』**  　２０２０年東京オリンピックの開催を前に、オリンピックの古代と近代の歴史的背景について学びを深めることで、国際理解を深め、我が国の発展に寄与する態度を育成する。 | **関係副詞、if/whether（副詞節として使う場合）、間接疑問文**  単語合計数　　７７５  新出単語数　　４２  新出慣用表現　１８  複雑な文の数　３ | ８ |
| **Reading 2**  A Conversation with Mozart - Part 2 (Mozart’s adult years in Vienna) | **『モーツァルトとの会話２**  **：ウィーンでの成年・晩年期』**  Reading 1 と同じとする。 | **レッスン５～８で学んだ全ての文法事項の総復習**  単語合計数　　８２０  新出単語数　　４５  新出慣用表現　２１  複雑な文の数　４ | ６ |
| **Lesson 9**  Our Energy Future (Nuclear power, fossil fuels, renewable energy, biofuels - the pros and cons) | **『原子力、化石燃料、再生可能エネルギー』**    　エネルギーを視点に、その利便性と恩恵について学ぶ。現在当たり前のように利用できる資源も未来においてはどうなっていくのかを考察する。 | **仮定法過去、I wish仮定法、仮定法過去完了**  単語合計数　　８６０  新出単語数　　４８  新出慣用表現　２４  複雑な文の数　４ | ９ |
| **Lesson 10**  What Foreigners Think about Japan (The experiences and opinions of four foreigners living in Japan) | **『日本に住む４人の外国人の経験と意見』**  　日本に住む外国人の異なる価値観を学ぶ。また、外国人の目に映る日本人の姿について知ることで、我が国の文化について客観的に考察する。 | **関係代名詞の非制限用、関係副詞の非制限用法、同格のthat節**  単語合計数　　９００  新出単語数　　５０  新出慣用表現　２４  複雑な文の数　６ | ９ |
| **Reading Techniques**  ※このページは各レッスンの後に行うこともできる。 | **長文読解問題１０題**  １レッスン全体の内容を、長文問題（本文のretold）に触れ内容理解を深める。 | Lesson 1~10までの各レッスンの内容を、見開き１ページずつ行う。  １年間のまとめとし、すべての文法事項等も合わせて復習する。 | １０ |
| Grammar Summary | 各レッスンの重要文法事項をまとめた一覧表 | 文法のまとめ | 適宜 |
| Word and Expression List | 各レッスンの新出単語、慣用表現の一覧表 | 単語慣用表現 | 適宜 |
| Pronunciation | 図、写真、簡単な説明を使用し、できるだけシンプルにした内容のある文を通して英語らしい発音を身に付ける。 | 発音練習 | １ |
| ※ **Workbook**等を随時活用する。 | | | １０５ |